

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura**

Ročník: **4.**

| Kompetence (výstupy) | Učivo – obsah | Mezipředm. vazby | Poznámka | Termín |
|---|---|------------------|----------|----------|
| <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo s výběrem možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</p> <p>procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</p> <p>aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, umí oslovit kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog, samostatně dovede vést telefonický rozhovor, učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</p> <p>aktivně používá základní hygienické návyky psaní, techniku psaní, snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, jednoduché tiskopis</p> <p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, umí nahradit slova nespisovná tvary spisovnými, rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</p> | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><i>Čtení</i> – zdokonalování plynulého čtení přiměřeně náročných textů potichu a nahlas, se správným přízvukem, se správnou intonací a frázováním, čtení pozorné, čtení vyhledávací, jako zdroj informací, klíčová slova.</p> <p><i>Naslouchání</i> – pozornost, soustředěnost, aktivita – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami</p> <p><i>Mluvený projev</i> – technika: dýchání, výslovnost, základy komunikace – požádání o informaci, podání stručné informace - telefonování, vypravování, popis rostlin, zvířat, věci</p> <p><i>Písemný projev</i> – hygiena, technika sebekontrola, -písemné formy společenského styku - písemné formy úředního styku - kultura písemného vyjadřování</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o slově: hlásková podoba, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná</p> | | | průběžně |

| Kompetence (výstupy) | Učivo – obsah | Mezipředm. vazby | Poznámka | Termín |
|---|--|--------------------------------|---|-------------|
| rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene, správně píše předpony Stavba slov – kořen, přípona, předpona rozlišuje předpony a předložky | Předložky | | | 1. pololetí |
| docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, i ve slovech příbuzných, upevňuje pravopis i, y ve vícevýznamových slovech pil - pyl, bít – být | Vyjmenovaná slova | | | |
| v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jm., slovesa a předložky, seznamuje se s neohebnými sl. druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu, u podstatných jm. určuje mluv. kategorie, pád, číslo, rod, seznamuje se se vzory podst. jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podst. jm. rodu mužského, skloňuje podstatná jm. s pomocí přehledu jednotlivých vzorů, odůvodňuje psaní koncovek podstat. jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jm., slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům | Slovní druhy Vzory podstatných jmen a koncovky | | | 2. pololetí |
| k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak určuje ml. kategorie osoba, číslo a čas seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací | Infinitiv sloves Určité slovesné tvary Slovesné způsoby - úvod | | | |
| rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojici | Stavba věty Podmět a přísudek | | | |
| i/y v přičestí minulém doplňuje s pomocí přehledu o shodě podmětu s přísudkem | Úvod do shody podmětu s přísudkem | | | |
| | Literární výchova | | | |
| docvičuje plynulost a techniku čtení, volně reprodukuje text podle svých schopností, snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literár. díla, samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatisaci textu, přednáší vhodné literární texty z paměti, seznamuje se se základními pojmy literární teorie – poezie, próza, divadlo, film | Práce s literárním textem – hodnocení postav literárního díla Přednes poezie z paměti Reprodukce obsahu textu Základní literární pojmy: Poezie – lyrika, epika, rytmus básní Próza – pověst povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo- jednání, konflikt a jeho řešení Film – televizní inscenace Kulturní život regionu | Vv Hv Dramatická výchova | 1x za pololetí knihovnická lekce Min. 1x za pol. Divadelní představení | průběžně |

