

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 4 hodiny týdně)

Ročník: 9.

Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen vytvořit a reprodukovat příslušný text/vyprávění o sobě, rodině, škole, volném čase a jiném běžném tématu
- reaguje na běžné situace
- rozumí běžným pokynům
- konverzuje v běžných situacích, vyjadřuje se gramaticky správně
- pracuje se známým i neznámým textem – plynule čte, dokáže vytvořit otázky, reaguje na dané otázky, rozumí mu
- rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slov a vět
- ovládá veškerou gramatiku tohoto ročníku
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám
- z kontextu je schopen odvodit význam slova – bez slovníku
- zvládá základní činnosti a rozumí – mluvenému, čtenému i poslechovému cvičení
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky

Kompetence (výstupy)	Učivo - obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy • rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí • v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova • rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních 	<i>Introduction</i> Tematické okruhy slovní zásoby volný čas každodenní činnosti sport, místo pro sport, sportovní vybavení Gramatika - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stavová slovesa			1. pololetí

činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje

Mluvení

Žák

- požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí
- požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl
- simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem
- popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích
- popíše místo určené pro sport a jeho vybavení
- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví
- diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka
- rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace
- rozumí popisu sportovní činnosti
- rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost

Psaní

Žák

- zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků
- zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků
- popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu

<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí • rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace • odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti • popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména • popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry • vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole • ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká • popíše problémy s předměty na obrázku • vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu • rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu 	<p><i>1. lekce</i> Tematické okruhy slovní zásoby popis osoby řešení problému s nefunkčními předměty kultura</p> <p>Gramatika - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - členy - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			<p>1. pololetí</p>
--	---	--	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá specifické informace v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi 				
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí názvům povolání rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje povolání diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být na základě obrázku a názvu článku diskutuje se 	<p>2. lekce Tematické okruhy slovní zásoby volba povolání, ambice časové údaje vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu</p> <p>Gramatika - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého - první kondicionál - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			1. pololetí

<ul style="list-style-type: none"> • spolužákem o tématu článku • mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace • pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky • vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí krátkým textům o budoucích činnostech • rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě • rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace • chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky 				
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace • v textu rozliší, zda lidé varování uposlechl či ne • rozumí závěru příběhu a 	<p>3. lekce Tematické okruhy slovní zásoby varování tvoření slov katastrofy příroda sport</p> <p>Gramatika - would - druhý kondicionál - so that</p>			2. pololetí

<p>vyhledá v něm požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co by udělal či neudělal • hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci • sdělí, jak by jednal v ohrožení • popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát • v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla • v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů • rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích • rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním • rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky • napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené • napíše rady a varování 	<p>- reflexní zájmena</p>			
---	---------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> týkající se běžných činností popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí 				
<p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí 	<p><i>4. lekce</i> Tematické okruhy slovní zásoby moderní technologie a média společnost povolání frázová slovesa žádost vlastnosti a povolání</p> <p>Gramatika - otázky - tvoření otázek - tázací zájmena - gerundium - frázová slovesa</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná • popíše místa a předměty na obrázku • vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá • diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění • rozumí definicím povahových vlastností • rozumí inzerátům, jenž nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace • rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam • rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost • rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry • rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše otázky v různých časech, ‚ano / ne‘ otázky a otázky s tázacími zájmeny • ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia • napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy • v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu • napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> typické pro formální dopisy vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky 				
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace rozumí informacím a slovním obrátům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše situace a osoby na obrázcích popíše neobvyklé hotely na obrázcích sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu 	<p>5. lekce</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby cestování neobvyklé hotely a dovolená dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky podvody peníze nakupování</p> <p>Gramatika - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - trpný rod způsobových sloves - vztažné věty - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			2. pololetí

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace • rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak • rozumí jízdnímu řádu vlaků • rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu • odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku 				
<p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše životní pout' hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech • slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu • napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu • písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky • napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími 				