

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**
(časová dotace – 3 hodiny týdně)

Ročník: **8.**

Poznámky:

ŽÁK:

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen sestavit vyprávění na dané téma (písemně i ústně)
- ovládá slovní zásobu k jednotlivým tématům slovně i písemně
- umí se zeptat na základní informace a umí zareagovat ve formálních i neformálních situacích
- je schopen napsat jednoduché písemné sdělení a reagovat na něj
- reaguje na běžné situace
- rozumí běžným pokynům
- konverzuje v běžných situacích
- čte známý i neznámý text a různé materiály denní potřeby, dokáže s ním pracovat a vyhledávat potřebné informace
- rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slov a vět
- ovládá veškerou gramatiku tohoto ročníku
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, dokáže si v něm vyhledat příslušné výrazy
- zvládá základní činnosti – poslech, mluvení, čtení, porozumění
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích
- pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky

| Kompetence (výstupy) | Učivo - obsah | Mezipředm. vazby | Poznámka | Termín |
|---|--|------------------|----------|-------------|
| Poslech s porozuměním <i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti • rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti • rozliší pocity jednotlivých mluvčích | <i>Introduction</i> Tematické okruhy slovní zásoby každodenní činnosti volnočasové aktivity společnost a její problémy Gramatika -přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs | | | 1. pololetí |
| Mluvení | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni • pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci • zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka • rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace • rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků | <p>přítomný čas průběhový</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavová slovesa - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny | | | |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu • rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace • rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu • rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty • rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> | <p><i>1. lekce</i></p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>materiály oblečení nakupování móda</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky | | | <p>1. pololetí</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu • popíše události nebo stav věci v minulosti • zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví • popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení • vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny • rozumí textu o nálezů z doby kamenné • rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace • rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace • v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend • napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend • používá prostředky textové návaznosti <i>although, but, however</i> | <p>s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> | | | |
| <p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace • rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní | <p>2. lekce</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>film a filmování život celebrit televizní pořady podstatná a přídavná jména</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas prostý– kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázka | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| <p>informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.</p> <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku • mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal • mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali • mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy • diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu • ověří si svou domněnku tázacím dovětkem • zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali • napíše, co udělal nebo neudělal • napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců | <p>,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce for, since, - been, gone - Předpřítomný čas prostý vs Minulý čas prostý - tázací dovětky | | | 1. pololetí |
| <p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu lidského těla • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a | <p>3. lekce</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>lidské tělo zdraví, zdravý životní styl sport zdravotní potíže, návštěva</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| <p>jednoduchému popisu zdravotních potíží</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit popíše návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> napiše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti napiše rady a varování týkající se běžných činností popíše stravovací návyky vyplní v tabulce základní údaje napiše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl | <p>lékaře péče o zdraví stravovací návyky</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vztažná zájmena Who, Which, That vztažné věty vedlejší should/shouldn't might/might not So/Neither | | | <p>2. pololetí</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výzbroj rytíře na obrázku • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • zeptá se spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • popíše aktuální situaci na obrázku • popíše scénu na běžných místech • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace <p>Psaní</p> | <p>4. lekce</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby pocity, nálady život ve středověku vyprávění v restauraci přídavná jména končící na -ing/-ed</p> <p>Gramatika slovesa s -ing / infinitiv</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše věty o svém každodenním životě • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky | | | | |
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše životní prostředí na obrázcích • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí • rozumí tématu a obsahu textu o | <p><i>5. lekce</i></p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <p>životní prostředí, problémy a ochrana zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů vyjádření obavy příroda a město počasí</p> <p>Gramatika</p> <p>trpný rod - v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém, v budoucím čase</p> | | | <p>2. pololetí</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu článku medvědíh sirotcích a vyhledá v něm požadované informace • rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osířelých mláďat • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí • rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi | | | | |
|--|--|--|--|--|