

Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty – Týmová práce**

Ročník: **8. – 9.**

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
Osvojí si proces teambuildingu.	Teambuilding: - budování efektivního týmu Etapy budování týmu: - forming - storming - norming - performing			průběžně
Zná přednosti, ale také nástrahy týmové práce.	Výhody týmové práce: - rychlost - efektivita - více nápadů - diskuze Nástrahy týmové práce: - dodržování termínů - skupinový tlak - skupinová „slepota“			průběžně
Vyzkouší si roli leadera.	Role vedoucího týmu (leadera): - výběr členů týmu - být příkladem členům týmu - pochvala a motivace členů týmu			průběžně
Osvojí si základy budování a rozvoje úspěšného týmu.	Základy úspěšného týmu: - jasná pravidla „hry“ - společné hodnoty - přiměřený pocit sounáležitosti - vzájemná důvěra - upřímná radost z úspěchů druhých - vzájemná komunikace - píle, odpovědnost, vytrvalost			průběžně
Vyzkouší si různé pozice v rámci pracovního týmu při plnění rozmanitých úkolů.	Spolupráce na tvorbě školního časopisu a podkladů pro webové stránky naší školy Příprava „Andělského dne“ Příprava akcí ke dni sv. Valentýna Příprava soutěže pro žáky I. stupně Příprava akcí ke Dni Země Příprava a uskutečnění akce pro ŠD			průběžně listopad, prosinec leden, únor únor, březen březen, duben květen, červen

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda - zeměpis**
Ročník: **7.**

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých makroregionů - dokáže charakterizovat změny, kterými tyto makroregiony v současnosti procházejí - dokáže charakterizovat zvláštnosti, potenciál i bariéry jednotlivých makroregionů - dokáže charakterizovat polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry Japonska, Číny, Indie, Izraele a Turecka - na příkladu států KLDR a Jižní Korea dokáže vysvětlit rozličnost vospělosti těchto států na základě jejich odlišného vývoje - na příkladu Indie dokáže vysvětlit pojmy hustota a přirozený přírůstek obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých makroregionů - dokáže charakterizovat změny, kterými makroregiony procházely - dokáže charakterizovat zvláštnosti, potenciál i bariéry jednotlivých makroregionů - dokáže charakterizovat polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry Itálie, Francie, Spojeného království, Německa a Ruska - porovnáá správní a státní zřízení evropských států <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, pohyby a dynamiku růstu, rozlišuje oblasti dle jazyků a náboženství 	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - východní Asie - jižní Asie - střední Asie - jihozápadní Asie <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jižní Evropa - západní Evropa - střední Evropa - severní Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa - Rusko <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristiky 	 <p>Člověk a jeho svět 5. ČR jako součást Evropy Aj 8. – Spoj. král.</p>	 	<p>září až ½ října</p> <p>½ října až únor</p> <p>březen</p>
Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín

<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje souvislost přírodních podmínek s umístěním sídel - charakterizuje hlavní znaky sídel - dokáže vysvětlit pojmy urbanizace, suburbanizace a aglomerace - dokáže ukázat na mapě největší světové aglomerace - zná problémy největších světových aglomerací v rozvojovém světě 	<p>Globalizační společenské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 			duben	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy primární, sekundární, terciární a kvartální sféra - zařazuje do těchto sfér jednotlivé obory hospodářství a charakterizuje jejich funkci - s pomocí mapy lokalizuje hlavní světové surovinové zdroje, hlavní světové energetické zdroje a hlavní světové průmyslové oblasti - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura, složky a funkce světového hospodářství 	Fy 9. tepelná + jaderná elektrárna		květen
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá HDP jako hlavní ukazatel hospodářského rozvoje - rozděluje státy světa dle vyspělosti a životní úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně 			
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy unitární a federální stát, správní oblasti, kraje - charakterizuje hlavní politická, bezpečnostní a hospodářská uskupení (OSN, NATO, EU) 	<p>Regionální útvary</p> <p>Integrační procesy</p>	Výchova k občanství 9. evropská integrace + mezinárodní spolupráce		červen

Pomůcky: učebnice, školní atlas světa, nástěnné mapy, glóbus, videokazety, počítačové programy

Soutěže: zeměpisná olympiáda, Eurorebus

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda - zeměpis**
Ročník: 8.

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí polohu ČR, porovnává rozlohu s ostatními evropskými státy - charakterizuje povrch ČR, na mapě dokáže ukázat pohoří s nadmořskou výškou vyšší než 1 000 m a nejvýznamnější nížiny - hodnotí podnebí ČR - vymezí na mapě hlavní evropské rozvodí na našem území, zná naše nejvýznamnější toky a posuzuje jejich využití k říční dopravě - vymezí na mapě naši nejvýznamnější rybníkářskou oblast, hodnotí hospodářské využití rybníků - srovnává využitelnost půd na našem území pro potřeby zemědělství - hodnotí úroveň přírodních zdrojů - hodnotí strukturu a přirozený přírůstek obyvatelstva, dokáže posoudit možnosti dalšího vývoje - hodnotí lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapě hlavní jádrové a a periferní oblasti z hlediska osídlení - charakterizuje transformační politické a hospodářské procesy a jejich dopady - na přiměřené úrovni a s pomocí map charakterizuje rozmístění hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářských aktivit - hodnotí hospodářské postavení ČR ve světě a její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - zná územní jednotky státní správy a samosprávy a lokalizuje na mapě - na přiměřené úrovni hodnotí s pomocí map jejich přírodní podmínky, lidský a hospodářský potenciál - na vybraných příkladech hodnotí přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech - vymezí a lokalizuje místní region - na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu - přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - vystihuje potenciál i bariéry v dalším rozvoji místního regionu 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - regiony ČR - místní region 	<p>Člověk a jeho svět 4. Místo, v němž žijeme</p>		<p>září</p> <p>listopad</p> <p>prosinec</p> <p>únor</p> <p>duben</p>

Kompetence (výstupy)	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, a to v místním regionu i v celé ČR - srovnává životní prostředí ČR s jinými státy či regiony v Evropě <ul style="list-style-type: none"> - zná základní informační geografická média - organizuje a hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů - na základě vyhodnocených informací vytváří tabulky a grafy 	Životní prostředí			květen
	Statistická data	Inf. a komunik. technologie 7., 8. tabulkový procesor		červen

Pomůcky: učebnice, školní atlas světa, nástěnné mapy, glóbus, videokazety, počítačové programy

Soutěže: zeměpisná olympiáda, Eurorebus