

Kompetence ( výstupy )	Učivo – obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
<p>- dokáže stručně charakterizovat změny klimatu v historii Země</p> <p>- umí popsat a zdůvodnit současný trend vývoje klimatu</p> <p>- diskutuje o možném vlivu člověka na změně klimatu</p> <p>- je schopen vysvětlit důsledky změny klimatu na zemědělství</p> <p>- umí lokalizovat současné rozmístění ledovců na Zemi</p> <p>- dokáže vysvětlit spojitost mezi teplotou Země, výškou hladiny moří a objemem ledovců na Zemi</p> <p>- dokáže charakterizovat důsledky zvyšující se hladiny moří ve světě</p> <p>- je schopen diskutovat o možných opatřeních</p>	<p><b>Klima na Zemi</b></p> <p>- podnebí v historii naší Země</p> <p>- současné změny klimatu na Zemi</p> <p>- Golfský proud, hurikány</p> <p><b>Ledovce</b></p> <p>- ledovce na Zemi</p> <p>- důvody tání ledovců</p> <p>- ochrana před zvyšující se hladinou moří</p>	<p>Zeměpis – 6.r.</p>	<p>Projekt: „Golfský proud“</p>	<p>Září</p>
<p>- dokáže charakterizovat jednotlivé způsoby znečištění oceánu</p> <p>- umí vysvětlit spojitost mezi úrovní znečištění, nadměrným rybolovem a množstvím živých organismů v oceánu</p> <p>- je schopen vyhledat a popsat některé konkrétní případy znečištění</p>	<p><b>Oceán</b></p> <p>- havárie tankerů</p> <p>- ukládání jaderného odpadu</p> <p>- znečištění pesticidy a jinými látkami</p> <p>- nadměrný rybolov</p>	<p>Zeměpis – 6.r.</p>	<p>Projekt: „Mořský rybolov“</p>	<p>Říjen</p>
<p>- umí popsat zdroje znečištění</p> <p>- dokáže vyhledat, lokalizovat a zdůvodnit největší znečišťovatele ovzduší v současnosti a minulosti</p> <p>- je schopen stručně vysvětlit důsledky související se znečišťováním ovzduší</p>	<p><b>Ovzduší</b></p> <p>- zdroje znečištění ovzduší</p> <p>- opatření ke snížení znečištění</p> <p>- kyselá deště, smog</p>	<p>Přírodopis – 9.r</p>		
<p>- umí vysvětlit pojmy ozón, ozónová díra</p> <p>- dokáže vyhledat a lokalizovat oblasti s největším rozšířením ozónové díry</p> <p>- je schopen diskutovat o rizicích souvisejících s ozónovou dírou a jak jim výrazně předcházet</p>	<p><b>Ozónová díra</b></p> <p>- vznik ozónové díry</p> <p>- rizika spojená s ozónovou dírou</p> <p>- eliminace důsledků</p>	<p>Přírodopis – 9.r</p>		<p>Listopad</p>
<p>- umí lokalizovat současné rozmístění deštných lesů na Zemi</p> <p>- dokáže charakterizovat význam deštných pralesů pro život na Zemi</p> <p>- dokáže vysvětlit důvody postupného snižování rozlohy deštných pralesů</p> <p>- je schopen diskutovat o možných následcích</p>	<p><b>Deštné pralesy</b></p> <p>- deštné pralesy na Zemi</p> <p>- úbytek deštných pralesů</p>	<p>Zeměpis – 6.r. Přírodopis – 7.r</p>	<p>Projekt: „Amazonský deštný prales“</p>	

<p>- dokáže vyjmenovat nejvýznamnější nerostné suroviny</p> <p>- je schopen rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>- umí vysvětlit význam surovin a fosilních paliv pro hospodářství</p> <p>- dokáže vyhledat informace o zásobách surovin při současném objemu těžby</p> <p>- umí diskutovat o některých alternativních řešení v případě vyčerpání surovin</p>	<p><b>Suroviny, paliva</b></p> <p>- zásoby nerostných surovin a paliv</p> <p>- důsledky nedostatku nerostných surovin a paliv</p> <p>- obnovitelné zdroje</p>	<p>Zeměpis – 7.r.</p>	<p>Projekt: <b>„Obnovitelné zdroje energie“</b> (Volné téma na konkrétní zdroj energie)</p>	<p>Prosinec</p>
<p>- umí lokalizovat oblasti s nedostatkem vody včetně důvodů</p> <p>- dokáže popsat možnosti šetření s vodou a zisku nových zdrojů</p> <p>- je schopen diskutovat o současných i budoucích důsledcích nedostatku vody na život lidí</p>	<p><b>Voda</b></p> <p>- zdroje pitné vody</p> <p>- oblasti s nedostatkem vody</p> <p>- voda jako základ zemědělství</p>	<p>Zeměpis Chemie – 8.r.</p>	<p>Projekt: <b>„Sahel“</b></p>	<p>Leden</p>
<p>- umí stručně popsat vývoj počtu obyvatel během našeho letopočtu</p> <p>- dokáže lokalizovat a zdůvodnit oblasti s nejvyšším nárůstem počtu obyvatel</p> <p>- je schopen charakterizovat důsledky této skutečnosti i ve spojitosti se změnou klimatu a neúrodností půd</p>	<p><b>Přelidněnost</b></p> <p>- vývoj počtu obyvatel</p> <p>- nedostatek potravin - hlad</p>	<p>Zeměpis – 7.r.</p>		
<p>- umí vysvětlit pojem migrace</p> <p>- dokáže rozlišit legální a nelegální migraci a uvést příklady</p> <p>- je schopen charakterizovat hlavní příčiny migrace a její důsledky</p> <p>- dokáže vyhledat a popsat hlavní směry migrace v současném světě</p>	<p><b>Migrace</b></p> <p>- pojem migrace a její důvody</p> <p>- důsledky nelegální migrace</p>	<p>Zeměpis – 7.r.</p>		<p>Únor</p>
<p>- umí vysvětlit pojmy aglomerace, urbanizace, slumy</p> <p>- umí vyhledat největší a nejznámější slumy ve světě</p> <p>- je schopen stručně charakterizovat příčiny vzniku slumů a způsob života v nich, včetně jejich důsledků.</p>	<p><b>Slumy</b></p> <p>- pojmy aglomerace, urbanizace, slumy</p> <p>- život ve velkoměstech chudých zemí</p>	<p>Zeměpis – 7.r.</p>	<p>Projekt: <b>„Slumy“</b></p>	<p>Březen</p>
<p>- umí vyjmenovat důvody vzniku válečného konfliktu</p> <p>- je schopen stručně charakterizovat nejvýznamnější konflikty v Evropě za posledních 50 let</p> <p>- umí vysvětlit příčiny současných nejvýznamnějších konfliktů ve světě</p>	<p><b>Války</b></p> <p>- typy válečných konfliktů</p> <p>- konflikty v Evropě v nedávné minulosti</p> <p>- konflikty v současném světě</p>		<p>Projekt: <b>„Válečný konflikt“</b> (volné téma na válečný konflikt v posledních 10 letech)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit pojmy atentát a teroristický čin</li> <li>- je schopen vysvětlit taktiku a cíle teroristů a její důsledky na život lidí a hospodářství zemí</li> <li>- umí vyhledat a stručně popsat některé teroristické organizace současnosti a nedávné minulosti</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat teroristickou organizaci Al - Kaida</li> </ul>	<p><b>Terorismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem terorismus</li> <li>- cíle teroristů</li> <li>- důsledky terorismu</li> </ul>			Duben
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat účinky jaderných zbraní</li> <li>- zná případy použití jaderných zbraní v minulosti</li> <li>- je schopen vyhledat přehled zemí vlastníci jaderné zbraně</li> <li>- umí stručně charakterizovat rizika plynoucí s existencí jaderných zbraní</li> </ul>	<p><b>Jaderné zbraně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderné velmoci</li> <li>- možnosti zneužití jaderných zbraní</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojmy HIV, AIDS a důvody šíření nemoci</li> <li>- dokáže lokalizovat oblasti s největším rozšířením této nemoci</li> <li>- je schopen popsat důsledky šíření nemoci na hospodářství postižených zemí.</li> </ul>	<p><b>AIDS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy HIV, AIDS</li> <li>- oblasti výskytu AIDS</li> <li>- AIDS jako bariéra rozvoje hospodářství</li> </ul>		Projekt: „AIDS“	Květen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem pandemie</li> <li>- zná následky některých pandemií v minulosti – mor, španělská chřipka</li> <li>- umí vyhledat a popsat způsob přenosu některých pandemických onemocnění – ebola, SARS, ptačí chřipka, prasečí chřipka</li> <li>- dokáže diskutovat o důsledcích případné celosvětové pandemie na hospodářství světa</li> </ul>	<p><b>Pandemické nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem pandemická nemoc</li> <li>- pandemické nemoci současnosti a minulosti</li> </ul>		Projekt: „Pandemická nemoc“ (Volné téma na konkrétní pandemickou nemoc v současnosti či minulosti)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat nejrozšířenější drogy světa</li> <li>- dokáže vyhledat a lokalizovat největší oblasti pěstování rostlin na výrobu drog</li> <li>- je schopen zdůvodnit často neúspěšný boj proti pěstitelům a distributorům drog</li> <li>- umí stručně charakterizovat příčiny a důsledky narůstajícího počtu uživatelů drog</li> </ul>	<p><b>Drogy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejrozšířenější drogy světa</li> <li>- oblasti výroby drog</li> <li>- příčiny a důsledky užívání drog</li> </ul>			Červen

**Pomůcky:** datavideoprojektor, odborné knihy, internet, tématické VHS a DVD

