

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk**  
(časová dotace – 4 hodiny týdně)

Ročník: 9.

**Poznámky:**

**ŽÁK:**

- umí, rozumí a ovládá slovní zásobu každého tématu
- je schopen vytvořit a reprodukovat příslušný text/vyprávění o sobě, rodině, škole, volném čase a jiném běžném tématu
- reaguje na běžné situace
- rozumí běžným pokynům
- konverzuje v běžných situacích, vyjadřuje se gramaticky správně
- pracuje se známým i neznámým textem – plynule čte, dokáže vytvořit otázky, reaguje na dané otázky, rozumí mu
- rozlišuje grafickou a fonetickou podobu slov a vět
- ovládá veškerou gramatiku tohoto ročníku
- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám
- z kontextu je schopen odvodit význam slova – bez slovníku
- zvládá základní činnosti a rozumí – mluvenému, čtenému i poslechovému cvičení
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky

Kompetence (výstupy)	Učivo - obsah	Mezipředm. vazby	Poznámka	Termín
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru, kde se vrstevníci seznamují, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich osobní údaje, v rozhovoru vyhledá obraty a fráze, kde mluvčí žádají o vysvětlení či objasnění toho, co bylo řečeno</li> <li>• rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka, v popisu vyhledá konkrétní výrazy</li> <li>• rozumí slyšeným situacím a rozhovorům a vyvodí, co mluvčí dělají, případně kde se nacházejí</li> <li>• v popisu sportovní činnosti vyhledá konkrétní slova</li> <li>• rozumí krátkým monologům, kde vrstevníci mluví o svých oblíbených sportovních</li> </ul>	<p><i>Introduction</i></p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <p>volný čas každodenní činnosti sport, místo pro sport, sportovní vybavení</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stavová slovesa</p>			1. pololetí

činnostech, a vyhledá v nich konkrétní údaje

### **Mluvení**

*Žák*

- požádá o zopakování věty či výrazů, kterým nerozumí
- požádá o vysvětlení výrazů, kterých nerozuměl
- simuluje seznamovací rozhovor se spolužákem
- popíše osoby a jejich činnosti na obrázcích
- popíše místo určené pro sport a jeho vybavení
- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se zeptá spolužáka, které sportovní aktivity má rád či nerad, na podobné otázky odpoví
- diskutuje ve skupině se spolužáky o svých oblíbených a neoblíbených sportech a používá širší slovní zásobu týkající se tématu

### **Čtení s porozuměním**

*Žák*

- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka
- rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace
- rozumí popisu sportovní činnosti
- rozumí krátkým textům, kde vrstevníci hovoří o svých oblíbených sportovních činnostech, a v textu vyhledá fráze vyjadřující libost a nelibost

### **Psaní**

*Žák*

- zapíše slova a slovní spojení týkající se aktuálních a pravidelných činností vrstevníků
- zapíše slova a slovní spojení týkající se sportovních činností vrstevníků
- popíše sport, který zná, a uvede vybavení, které potřebuje, při čemž používá širší slovní zásobu

<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, čeho byli svědkem nebo co udělali, v textu vyhledá konkrétní informace a přiřadí k nim jednotlivé mluvčí</li> <li>• rozumí popisu osobní zkušenosti teenagerů se šikanou a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí obsahu rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, a v rozhovoru najde konkrétní informace</li> <li>• odhadne význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše minulé události a jejich důsledky v přítomnosti</li> <li>• popíše vzhled osob a jejich charakterové vlastnosti, používá širší slovní zásobu, především přídavná jména</li> <li>• popíše situaci na obrázku a vyvodí z ní závěry</li> <li>• vymění si se spolužákem názor na šikanu ve škole</li> <li>• ve skupině se spolužáky diskutuje o jednotlivých případech šikany a o tom, jak by měl reagovat v případě, že se se šikanou osobně setká</li> <li>• popíše problémy s předměty na obrázku</li> <li>• vede rozhovor prodavače a zákazníka, který vrací zboží, používá vhodné fráze a obraty, aby vyjádřil, co není se zbožím v pořádku</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu čteného příběhu, najde v něm konkrétní informace a chronologicky seřadí události v příběhu</li> <li>• rozumí obsahu textu o šikaně ve škole, k jednotlivým částem textu přiřadí konkrétní téma, v textu</li> </ul>	<p><i>1. lekce</i>  <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b>  popis osoby  řešení problému s nefunkčními předměty  kultura</p> <p><b>Gramatika</b>  - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý  - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý  - členy  - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			<p>1. pololetí</p>
--	--	--	--	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá specifické informace</li> <li>v rozhovoru prodavače a zákazníka, který vrací zboží, vyhledá fráze a slovní spojení vyjadřující, že se zbožím není něco v pořádku</li> <li>rozumí obsahu příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text o hudební skupině nebo zpěvákovi, kteří se stali slavnými v posledních letech, popíše oblečení, jenž je pro ně či něj typické</li> <li>vytvoří prezentaci nebo plakát o své oblíbené kapele či interpretovi</li> </ul>				
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí názvům povolání</li> <li>rozumí monologům, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>rozumí závěrům kvízu a vyhledá konkrétní informace</li> <li>rozumí rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře a vyhledá v něm konkrétní údaje</li> <li>rozumí tématu a obsahu dialogů, kde si mluvčí domlouvají schůzku či termín, v dialozích zachytí konkrétní časové údaje</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje povolání</li> <li>diskutuje ve skupině se spolužáky o různých povoláních</li> <li>vyjádří své mínění na názory vrstevníků týkající se výběru budoucího povolání</li> <li>představí své plány do budoucna, sdělí, zda a co by chtěl studovat, čím by chtěl být</li> <li>na základě obrázku a názvu článku diskutuje se</li> </ul>	<p>2. lekce <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> volba povolání, ambice časové údaje vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu</p> <p><b>Gramatika</b> - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého - první kondicionál - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			1. pololetí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolužákem o tématu článku</li> <li>• mluví se spolužákem o tom, co udělá, pokud nastane určitá situace</li> <li>• pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky</li> <li>• vede se spolužákem rozhovor, kde si domlouvá schůzku nebo termín návštěvy u lékaře, používá vhodné fráze a obraty vyjadřující návrhy a adekvátní reakce na návrhy</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o výběru budoucího povolání, a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí krátkým textům o budoucích činnostech</li> <li>• rozumí textu o tom, jak dosáhnout úspěchu, vyhledá v něm požadované informace, informace chronologicky správně seřadí</li> <li>• rozumí otázkám v kvízu, které se týkají různých situací v životě</li> <li>• rozumí čtenému příběhu, vyhledá v něm jména hlavních postav a další požadované informace</li> <li>• chronologicky seřadí obrázky podle informací v čteném příběhu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace, které získal ze slyšeného a čteného textu, do tabulky</li> </ul>				
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovoru vrstevníků o tetování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>• rozumí vysvětlení, jak by měl jednat v nebezpečných situacích, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>• v textu rozliší, zda lidé varování uposlechli či ne</li> <li>• rozumí závěru příběhu a</li> </ul>	<p><i>3. lekce</i></p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <p>varování tvoření slov katastrofy příroda sport</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>- would - druhý kondicionál - so .... that</p>			<p>2. pololetí</p>

<p>vyhledá v něm požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co by udělal či neudělal</li> <li>• hovoří se spolužákem o tom, jak by reagoval v určité situaci</li> <li>• sdělí, jak by jednal v ohrožení</li> <li>• popíše nebezpečné situace na obrázku a sdělí, co by se mohlo stát</li> <li>• v řízeném rozhovoru spolužáka varuje před následky jeho jednání nebo spolužákovi poradí a na podobné varování a rady adekvátně reaguje</li> <li>• diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální podporou odvodí význam neznámých slov a slovních spojení týkajících se umění a lidského těla</li> <li>• v textu vyhledá požadované informace, včetně číselných údajů</li> <li>• rozumí otázkám v kvízu, které se týkají jeho jednání v nebezpečných situacích</li> <li>• rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</li> <li>• rozumí textu o sportovci, kterému se stala nehoda, odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu, chronologicky seřadí události a v textu vyhledá požadované informace, včetně konkrétních časových údajů</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše slyšená či čtená slova a slovní spojení do tabulky</li> <li>• napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené</li> <li>• napíše rady a varování</li> </ul>	<p>- reflexní zájmena</p>			
---	---------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>týkající se běžných činností</li> <li>popíše ideální středisko, kde by se lidé věnovali volnočasovým aktivitám, a text (leták, brožuru nebo webovou stránku) vhodně doplní obrázky a informace vhodně a logicky seřadí</li> </ul>				
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým dialogům a zachytí v nich konkrétní předložky</li> <li>v rozhovoru, průzkumu veřejného mínění, vyhledá odpovědi na otázky v dotazníku</li> <li>rozumí monologům, kde mladí lidé hovoří o svých víkendových zaměstnáních a brigádách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá požadované informace</li> <li>rozumí krátkým dialogům, postihne, jaký je vztah mezi mluvčími a další požadované informace</li> <li>rozumí rozhovoru detektiva a podezřelých, rozliší jednotlivé mluvčí a najde konkrétní informace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky</li> <li>se zeptá spolužáka na jeho využívání pc a internetu a na stejné otázky odpoví</li> <li>klade spolužákovi otázky týkající se každodenního života a na podobné otázky odpoví</li> <li>klade spolužákům otázky v rámci průzkumu veřejného mínění na téma poslech rádia, výsledky ankety prezentuje</li> <li>vyjmenuje povahové vlastnosti, které jsou vhodné pro určitá povolání</li> <li>diskutuje ve skupině se spolužáky o inzerátech, sdělí, která zaměstnání jsou pro něj vhodná, která by si vybral, a svou volbu vysvětlí</li> </ul>	<p><i>4. lekce</i></p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <p>moderní technologie a média společnost povolání frázová slovesa žádost vlastnosti a povolání</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>- otázky - tvoření otázek - tázací zájmena - gerundium - frázová slovesa</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• za použití širší slovní zásoby popíše jednotlivá zaměstnání, tak aby spolužák uhodl, o které zaměstnání se jedná</li> <li>• popíše místa a předměty na obrázku</li> <li>• vede se spolužáky rozhovor, kde jeden z vrstevníků o něco žádá</li> <li>• diskutuje ve skupině se spolužáky o možném pachateli trestného činu a jeho motivu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí otázkám v dotazníku a postihne téma průzkumu veřejného mínění</li> <li>• rozumí definicím povahových vlastností</li> <li>• rozumí inzerátům, jež nabízejí práci nebo brigádu mladým lidem, určí o jaká zaměstnání se jedná a v textech vyhledá konkrétní informace</li> <li>• rozumí větám s frázovými slovesy a z kontextu odvodí jejich význam</li> <li>• rozumí dialogu, kde lidé o něco žádají, a identifikuje slovní spojení vyjadřující žádost</li> <li>• rozumí úryvku divadelní hry a identifikuje jednotlivé postavy hry</li> <li>• rozumí formálnímu emailu, žádosti o zaměstnání</li> </ul> <p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše otázky v různých časech, ‚ano / ne‘ otázky a otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• ve skupině se spolužáky vytvoří dotazník týkající se poslechu rádia</li> <li>• napíše věty s osvojovanými frázovými slovesy</li> <li>• v jednoduchých větách nebo slovních spojeních zapíše informace ze slyšeného textu</li> <li>• napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu, používá obraty a fráze</li> </ul>				
---	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>typické pro formální dopisy</li> <li>vytvoří dotazník týkající se volného času a brigád vrstevníků, zapíše si odpovědi vrstevníků na své otázky</li> </ul>				
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slyšenému projevu o problematice dovozu potravin ze zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>rozumí dialogům, kde lidé hovoří o své dovolené, k dialogům přiřadí konkrétní obrázky a najde další požadované informace</li> <li>rozumí informacím a slovním obrátům v rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> </ul> <p><b>Mluvení</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše situace a osoby na obrázcích</li> <li>popíše neobvyklé hotely na obrázcích</li> <li>sdělí svůj názor na dovoz potravin ze zahraničí</li> <li>diskutuje se spolužáky o neobvyklých hotelech a jejich zákaznících, sdělí, zda by se v nich rád ubytoval či ne a vysvětlí proč</li> <li>vede se spolužákem rozhovor o jeho dovolené</li> <li>vede rozhovor prodavače jízdenek na nádraží a cestujícího, který si kupuje jízdenku na vlak, používá vhodné fráze a širší slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí čtenému příběhu o vrstevníkovi, který se snaží ušetřit peníze na koupi kytary, seřadí události ve správném časovém sledu a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>rozumí popisu životní cesty jahod z Chile do supermarketu</li> </ul>	<p>5. lekce</p> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> cestování neobvyklé hotely a dovolená dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky podvody peníze nakupování</p> <p><b>Gramatika</b> - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - trpný rod způsobových sloves - vztažné věty - spojky a prostředky textové návaznosti</p>			2. pololetí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu neobvyklých hotelů a v textu vyhledá požadované informace</li> <li>• rozumí rozhovoru, kde si lidé kupují jízdenku na vlak</li> <li>• rozumí jízdnímu řádu vlaků</li> <li>• rozumí obsahu a tématu textu o velkém podvodu, vyhledá v něm konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>• odvodí význam neznámých slov či slovních spojení z kontextu nebo obrázku</li> </ul>				
<p><b>Psaní</b> <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše životní pout' hroznového vína k zákazníkům, používá trpný rod v různých gramatických časech</li> <li>• slovy či slovním spojením zapíše informace, které získal ze čteného textu</li> <li>• napíše popis vlastního neobvyklého hotelu, používá širší slovní zásobu</li> <li>• písemně vyjmenuje širší slovní zásobu týkající se cestování dopravními prostředky</li> <li>• napíše souvětí se vztažnými větami vedlejšími</li> </ul>				

**Pomůcky:** V rámci výuky tohoto předmětu budou při vhodném tématu využity prostředky ICT (Informační a komunikační technologie) a také odpovídající vzdělávací software (např. textový, tabulkový, prezentační atd.) i dostupné informační zdroje (např. internet) či jiná digitální média.