

Školní řád ZŠ Bratří Čapků, Úpice

PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

Článek 1. – časový plán denního provozu :

- 1) Budova školy se otevírá v 6.00 pro potřeby družiny, v 7.30 pro ostatní žáky. V jinou dobu v rozmezí od 6.30 do 7.30 vstupují žáci do školy pouze na vyzvání vyučujícího, který pro ně přichází k hlavnímu vchodu.
- 2) Žáci přicházejí do školy včas, aby byli 5 minut před zahájením své 1. vyučovací hodiny ve třídě připraveni na vyučování.
- 3) Vyučovací hodiny jsou stanoveny takto:

1. h 7.55 - 8.40	5. h 11.45 - 12.30
2. h 8.50 - 9.35	6. h 12.40 - 13.25
3. h 9.55 - 10.40	7. h 13.30 - 14.15
4. h 10.50 - 11.35	8. h 14.25 - 15.10
- 4) Obědy se vydávají ve školní jídelně od 11.35 do 13.50.
- 5) Škola je pro žáky otevřena od 7.30 do 14.00 h. Žáci užívají ke vstupu do školy docházkový čip, který si mohou zakoupit v sekretariátu školy. Žáci, kteří nemají zakoupen docházkový čip, čekají na otevření vchodu jiným žákem. Nežádají o otevření dveří vyučující ani vedení školy! Návštěvy se hlásí u hlavního vchodu a jsou vpuštěni až po dohodě s obsluhou docházkového systému. Rodiče žáků, kteří nejdou za vyučujícími, mají do školy vstup zakázán.
- 6) Škola zodpovídá za žáky v době vyučování podle rozvrhu a podle rozpisu změn v rozvrhu.

Článek 2. – docházka do školy:

- 1) Žáci jsou povinni účastnit se výuky podle rozvrhu hodin.
- 2) Přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním tráví žáci v prostorách školy na místě určeném vedením školy a zabezpečeném dozorem. V případě písemného potvrzení, že rodiče přebírají plnou zodpovědnost za své dítě, mohou žáci trávit přestávku i mimo školu.
- 3) Nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc, návštěvu lékaře nebo z vážných rodinných důvodů. Uvolnění žáka z vážných rodinných důvodů do 2 dnů povoluje předem třídní učitel, na více dnů ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů, která byla podána předem. Vážnými rodinnými důvody nejsou například pobyty u příbuzných, doprovod rodičů na nákupy či k lékaři v jiném městě. O uvolnění žáka z důvodu nemoci nebo návštěvy lékaře rozhoduje třídní učitel. V případě, že bude mít žák 1.stupně přes 70 zameškaných hodin a žák 2.stupně přes 80 zameškaných hodin, může třídní učitel požadovat dokládání absencí lékařem. Potvrzení od lékaře může třídní učitel požadovat i při podezření na záškoláctví (skryté záškoláctví). U těchto žáků budou absence, které nebudou doloženy lékařem, považovány za neomluvené.
- 4) Při odchodu žáka ze školy během vyučování (včetně odpolední výuky), je žák povinen předložit omluvenku předem třídnímu učiteli. Jinak tato absence bude posuzována jako neomluvená.
- 5) Žáci navštěvují lékaře v době vyučování jen v nutných případech.
- 6) Zákonný zástupce je povinen informovat třídního učitele o důvodech nepřítomnosti žáka ve škole do 3 pracovních dní (osobně, telefonicky, elektronicky). Pokud tak zákonný zástupce neučiní, může škola informovat OSPOD. Omluva v elektronické žákovské knížce bude rodiči zapsána do 1 týdne po návratu žáka do školy. Jinak tato absence bude považována za neomluvenou. Vybraní žáci mají povinnost současně papírově doložit absenci od lékaře.

PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ

Článek 3. – práva žáků:

- 1) Žáci mají právo na vzdělání a na zabezpečení přístupu k informacím, které podporují jejich všeobecný rozvoj.
- 2) Žáci mají právo vyjádřit se k obsahu i způsobu výuky. Podmínkou je však dodržování výše uvedených bodů školního řádu a zásad slušného chování.
- 3) Žáci mají právo požádat v případě nejasnosti v učivu vyučujícího o pomoc.

- 4) Při problémech s chováním a prací ve škole mají žáci možnost se poradit se svým třídním učitelem.
- 5) O volbě povolání mají žáci možnost se radit s výchovným poradcem.
- 6) Žáci mají právo na ochranu před informacemi, které škodí jejich pozitivnímu vývoji, na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením a před sociálně nežádoucími jevy.
- 7) Žáci mají právo nebýt ohrožováni parazity typu vši (viz. bod 6 v článku 8).

Článek 4. - povinnosti žáků:

- 1) Pro vstup a odchodu užívají žáci pouze hlavní vchod. Zakázán je průchod postranním vchodem přes družinu (kromě žáků jdoucích ráno do družiny).
- 2) Během výuky a o přestávkách žáci bez povolení třídního učitele (případně zástupce ředitele či ředitele) nesmějí opustit školní budovu.
- 3) V šatně si odloží svrchní oděv a okamžitě odcházejí do učeben. Po škole se pohybují v čisté a suché obuvi nepoškozující povrch. Žákům se nepovoluje pobývat ve škole v zimní obuvi. Okamžité opuštění šatny po převléknutí platí též při odchodu ze školy. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze v doprovodu vyučujícího.
- 4) Po 1. zvonění o velké přestávce se žáci urychleně přemístí do třídy, připraví se na výuku a již setrvávají ve třídě.
- 5) Se zvoněním označujícím začátek vyučovací hodiny jsou všichni na svých místech a mají připraveny pomůcky. V případě hodiny tělesné výchovy a při výuce v odborných učebnách se řídí pokyny vyučujícího.
- 6) Žáci jsou povinni nosit do školy učebnice a školní potřeby dle rozvrhu a pokynů vyučujících.
- 7) Nepřítomnost vyučujícího ve třídě 10 minut po zvonění ohlásí služba v ředitelně.
- 8) Ve všech prostorách školy platí pro žáky zákaz fotografování a pořizování audio a video záznamů

PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY ZE STRANY ŽÁKŮ

Článek 5. – zacházení se školním majetkem:

- 1) Žáci jsou povinni udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy, a dále ty, které jim byly svěřeny do osobního užívání (učebnice, školní potřeby).
- 2) Otevřít a zavřít okno je dovoleno pouze se souhlasem vyučujícího, přičemž je výslovně zakázáno se z oken vyklánět nebo vyhazovat z nich odpadky či jiné předměty. Manipulovat se žaluziemi žáci smějí jen s povolením učitele.
- 3) Žáci opouštějí učebnu uklizenou. Po skončení vyučování zvedají židličky (kromě pátku).
- 4) Každý žák zodpovídá za svoji šatní skříňku a jakékoliv poškození okamžitě nahlásí třídnímu učiteli. Bez souhlasu třídního učitele nelze měnit umístění žáků ve skříňkách.
- 5) Náhrada za poškození majetku, učebních pomůcek, učebnic apod. bude vyžadována po rodičích žáka, který poškození způsobil.
- 6) Zjistí-li žáci ztrátu osobní věci, jsou povinni tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu, o přestávce vyučujícímu, který koná dozor, nebo třídnímu učiteli.
- 7) Nalezené věci předají žáci okamžitě třídnímu učiteli, příp. do ředitelny.

PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Článek 6. – práva zákonných zástupců:

Zákonný zástupce má právo

- 1) na informace o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání svého dítěte ve škole v průběhu třídních schůzek, konzultací i mimo ně, avšak pouze po předchozí dohodě a mimo vyučování,
- 2) uplatňovat své připomínky a návrhy při konzultacích, třídních schůzkách a prostřednictvím žákovského zápisníku,
- 3) volit a být volen do školské rady, obracet se na ni s podněty a připomínkami,
- 4) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se týkají podstatných okolností výchovy a vzdělávání vlastního dítěte,

- 5) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání jeho dítěte podle školského zákona,
- 6) požádat o uvolnění dítěte z výuky podle pravidel tohoto školního řádu,
- 7) požádat o návštěvu výuky ve třídě a v případě, kdy to organizační a jiné okolnosti umožňují, se výuky zúčastnit,
- 8) vznést námitku proti zpracování osobních údajů – GDPR, ten kdo poskytl souhlas ke zpracování osobních údajů dítěte, může kdykoliv po dobu zpracování předmětných údajů, souhlas odvolat,
- 9) nahlížet do výroční zprávy,
- 10) požádat o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

Článek 7. – povinnosti zákonných zástupců:

Zákonný zástupce má povinnost

- 1) zajistit, aby žák řádně docházel do školy,
- 2) na vyzvání se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- 3) spolupracovat s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence a dalšími zaměstnanci školy, kteří jej chtějí informovat o výsledcích výchovy a vzdělávání dítěte,
- 4) informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání žáka,
- 5) dokládat důvody nepřítomnosti žáka podle pravidel školního řádu,
- 6) oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku a další údaje podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.
- 7) denně nahlížet do školy on-line, kde bude omlouvat absenci dětí a sledovat informace o výuce, klasifikaci, chování, domácích úkolech a další sdělení týkající se chodu školy.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Článek 8. – bezpečnost a ochrana zdraví:

- 1) Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při jejich pobytu ve škole zabezpečuje pedagogický pracovník, v ojedinělých případech i provozní pracovník školy. Dokladem o provedeném poučení žáků je záznam o poučení v třídní knize, přílohou je osnova poučení.
- 2) Při všech činnostech organizovaných školou a po celou dobu pobytu ve škole jsou žáci povinni chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků. Dodržují školní řád a pokyny pedagogických a provozních pracovníků školy.
- 3) Žáci nenarušují průběh vyučovací hodiny. Do jiných tříd přecházejí ukázněně. Vstup do půdní vestavby, tělocvičny, laboratoře, školní knihovny, školního klubu a učebny IVT je dovolen jen za přítomnosti vyučujícího.
- 4) Žáci za každých okolností vždy dbají všech pravidel hygieny a bezpečnosti. V případě úrazu či nevolnosti je žák povinen tuto skutečnost okamžitě nahlásit vyučujícímu, o přestávce vyučujícímu, který koná dozor, nebo třídnímu učiteli. Žák se pohybuje ve všech prostorách školy ve vhodných čistých přezůvkách, bezpečně, pomalu a ohleduplně. V případě úrazu bude nedodržení důvodem ke krácení či odejmutí případného pojistného plnění. Všechny úrazy budou podrobně prošetřeny a v případě pochybností bude požádáno o přezkoumání revizním lékařem pojišťovny.
- 5) Výslovně se žákům zakazuje naklánět přes zábradlí a zdržovat se na schodišti.
- 6) Žáci jsou povinni být ve škole vhodně a čistě upraveni a oblečení. Žák, který se dostaví do školy s parazity typu vši apod., bude okamžitě vyloučen z výuky. Rodiče jsou povinni si takového žáka neprodleně převzít a zajistit odvšivení.
- 7) Žáci jsou povinni dodržovat zásady slušného chování, dbají pokynů všech pracovníků školy a o přestávkách plně respektují pokyny vyučujících, kteří vykonávají dozor na jednotlivých patrech.
- 8) Do školy žáci nesmí nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu spolužáků (např. zbraně všeho druhu, (nástroje typu nůž, šroubovák apod.) zápalky, zapalovače, pyrotechniku atd.) ani věci, které je svým vzhledem připomínají či napodobují.
- 9) Žákům se nedoporučuje nosit do školy a na školní akce větší obnos peněz a cenné věci. Cenné věci (např.: zlaté řetízky, náušnice, prstýnky, mobily, hodinky, atd.) a peníze jsou povinni nosit

neustále u sebe. Na Tv a předmět člověk a svět práce je musí odkládat na místo určené vyučujícím.

- 10) Při tělesné výchově jsou žáci povinni se převlékat do sportovního oblečení.
- 11) Se zvoněním označujícím začátek vyučovací hodiny musí žáci vypnout mobily, uložit je do tašky a během vyučování s nimi bez svolení učitele nesmějí manipulovat. Je povinností žáka, pokud u sebe má mobilní telefon či jiná komunikační elektronická zařízení, mít jej neustále pod kontrolou, tj. neodkládat ho volně jakýmkoliv způsobem. Totéž platí pro akce pořádané školou. Mobilní telefon není nezbytná školní pomůcka, proto za jeho ztrátu, poškození či zničení škola neodpovídá.
- 12) Žákům nebude tolerován jakýkoliv projev šikanování nebo rasismu.
- 13) Výslovně se zakazuje všem osobám vnášet do školy návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí či konzistencí napodobují, je zakázáno takovéto látky ve škole užívat a manipulovat s nimi.
Současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá léky s obsahem omamných nebo psychotropních látek v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.
- 14) Kouření, požívání alkoholu, užívání návykových látek a jedy a jejich distribuce, projev šikanování nebo rasismu budou posuzovány jako hrubé prohřešky.
- 15) Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a vedením bez dozoru vyučujícího.
- 16) Žákům je zakázáno manipulovat s výukovými pomůckami učitele a audiovizuálními pomůckami.
- 17) Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.
- 18) V tělocvičně, laboratoři, dílnách, odborných učebnách a jídelně se řídí žáci řádem a pokyny vyučujících.
- 19) Při akcích mimo školu se žáci řídí pokyny vychovatelky

Článek 9. – ochrana před sociálně nežádoucími jevy:

- 1) Pedagogičtí pracovníci aktivně a průběžně provádí prevenci rizikového chování ve všech oblastech (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita, virtuální drogy, gambling, záškoláctví, šikana, vandalismus, xenofobie, rasismus, antisemitismus, ...)
- 2) Pokud se žák setká se šikanou spolužáka, je povinen to okamžitě nahlásit buď třídnímu učiteli, metodikovi prevence, řediteli školy, případně jinému pracovníkovi školy.
- 3) Pokud se žák ve škole setká s kouřením nebo držením, konzumací či distribucí návykových látek, jedů a látek, které je svým vzhledem, chutí či konzistencí připomínají, je povinen to okamžitě nahlásit buď třídnímu učiteli, metodikovi prevence, řediteli školy, případně jinému pracovníkovi školy.
- 4) Pokud pedagog zjistí u žáků ve škole šikanu nebo výskyt návykových látek, je povinen to oznámit řediteli školy a řídit se Krizovým plánem školy.
- 5) Podávání léků a léčebných prostředků (léky, kapky, masti) je ve škole zakázáno. Jejich podání si musí zajistit rodiče sami. Škola může podat tyto prostředky pouze ve výjimečných případech, kdy je ohroženo zdraví nebo život dítěte. Zdravotník či zaměstnanec školy nevytahují žákům klíšťata.
- 6) Pokud žák zjistí, že do školy někdo přinesl věc uvedenou ve čl. 8, odstavec 8, je povinen to okamžitě nahlásit buď třídnímu učiteli, metodikovi prevence, řediteli školy, případně jinému pracovníkovi školy.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Článek 10. – pravidla pro hodnocení prospěchu žáků:

- 1) Na vysvědčení jsou žáci ve všech ročnících hodnoceni známkou. Pouze ve výjimečných případech je na žádost zákonných zástupců u žáků převážně s vývojovou poruchou učení použito slovní hodnocení.
- 2) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný.
- 3) V nižších ročnících (převážně v 1. třídě) se při výsledném hodnocení zdůrazňuje kladná motivační úloha pěkných známek.
- 4) Žáci jsou předem informováni o kritériích a metodách hodnocení. Učitel využívá širokou škálu hodnotících postupů v závislosti na obsahu a cíle výuky v daném předmětu. O všech hodnotících podkladech, které učitel použije pro závěrečnou klasifikaci, jsou žáci i jejich zákonní zástupci průběžně informováni (převážně prostřednictvím elektronické žákovské knížky).
- 5) Vyučující mohou dle svého uvážení zadávat žákům domácí úkoly. Domácí úkoly mohou vyučující klasifikovat. Vyučující je oprávněn požadovat podpis zákonného zástupce pod písemným domácím úkolem.
- 6) Učitel využívá různá klasifikační kritéria pro předměty s převahou teoretického zaměření, praktického zaměření a výchovného zaměření (*viz příloha č. 1 – výňatek z klasifikačního řádu*).
- 7) K průběžnému hodnocení žáka používají učitelé známky. K přesnějšímu hodnocení mohou učitelé u známek využívat i mínusy.
- 8) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním,
 - prospěl,
 - neprospěl,
 - nehodnocen.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci pololetí.

- 9) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, hodnocení se obvykle odloží nejpozději do konce února (ve výjimečných případech do konce března). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 10) Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 11) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.
- 12) Opakování ročníku na prvním stupni je možné realizovat jednou, stejně tak na druhém stupni. Pokud žák již opakoval ročník, postupuje bez ohledu na prospěch.
- 13) Základním kritériem úspěšnosti žáka v jednotlivých předmětech je nejen množství získaných informací, ale také úroveň ovládání potřebných klíčových kompetencí.
- 14) Upravená kritéria hodnocení jsou vytvořena u žáků se specifickými poruchami učení, případně u tělesně postižených žáků. Způsob hodnocení zde individuálně závisí na typu závažnosti poruchy učení, případně zdravotního postižení žáka. Při vytváření kritérií je úzká spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.

Článek 11. – pravidla pro opravné a komisionální zkoušky:

- 1) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.
- 2) Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.
- 3) Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- 4) Jestliže má žák na konci školního roku 3 nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, opakuje ročník.

Článek 12. – pravidla pro hodnocení chování žáků:

- 1) O přestupcích vůči školnímu řádu jsou rodiče průběžně informováni.
- 2) V případě opakování přestupků nebo při závažnějším přestupku může být žákovi uděleno jedno z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy.
- 3) Na vysvědčení je pro stupeň chování u žáka rozhodující počet a závažnost přestupků.
 - stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
 - stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem vzdělávací činnost školy.

příloha ke školnímu řádu

- 1) Klasifikační kritéria pro hodnocení prospěchu
- 2) Kritéria pro uložení jednotlivých druhů výchovných opatření

V Úpici, 1.9.2025

Mgr. Martin Zakouřil
ředitel školy

Příloha č. 1: Klasifikační kritéria pro hodnocení prospěchu

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

1.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 2.1, postupuje učitel podle bodu 4, příp. podle bodu 5.

1.3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 1.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

1.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

2.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, technické činnosti, domácí nauky.

2.2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 1.1. postupuje učitel podle bodu 1, příp. podle bodu 3.

2.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

2.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

3.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 3.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 1. a praktická podle bodu 2.

3.3. Žák při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se v tělesné výchově klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

3.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

3.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro stanovení hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Příloha č. 2: Kritéria pro uložení jednotlivých druhů výchovných opatření

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka, jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.
- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.
- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, projevy a propagace rasismu, drzost vůči pracovníkům školy a držení či konzumace návykových látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu. Tyto prohřešky třídní učitel okamžitě hlásí řediteli školy a seznamuje ho s průběhem jejich vyšetřování a případným návrhem udělení výchovného opatření.
- Napomenutí třídního učitele – za drobnější přestupky proti školnímu řádu (uděluje třídní učitel).
- Důtka třídního učitele – za závažný kázeňský přestupek proti školnímu řádu, za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu, které následují po napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel se souhlasem člena ŠPP).
- Důtka ředitele školy – za hrubý kázeňský přestupek proti školnímu řádu, za závažnější kázeňský přestupek proti školnímu řádu, který následuje po důtce třídního učitele (na návrh třídního učitele uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě).
- Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření. Přísnější opatření je možné udělit i za větší počet drobných kázeňských přestupků.

Napomenutí třídního učitele

- za občasné drobné porušování školního řádu
- opakované vyrušování při výuce
- lhaní vyučujícímu
- poškození školního majetku
- drobné ublížení spolužákovi
- opakované vulgární vyjadřování
- podvod
- nevhodné chování
- nedovolené opuštění školy

Důtka třídního učitele

- opakované méně či více závažné porušení školního řádu
- velmi závažné porušení školního řádu
- šikana a ublížení spolužákovi
- krádež
- drzost vůči dospělým
- projevy a propagace rasismu
- držení či konzumace návykových látek

Důtka ředitele školy

- opakované závažnější porušování školního řádu
- závažná šikana a ublížení spolužákovi
- závažná či opakovaná krádež
- závažná či opakovaná drzost vůči dospělým
- závažné či opakované projevy a propagace rasismu a extrémních hnutí
- závažné či opakované držení či konzumace návykových látek